

числе государственного, вмешательства в сферу его частной жизни, интересов, убеждений. Позитивное значение прав «второго поколения» заключается в том, что они направлены не на отрицание не-свободы, а на обеспечение достойного существования и достижение свободы для самоопределения, самовыражения, реализации творческих способностей»⁷⁹.

Право на образование, понимаемое как естественное право человека, принадлежит человеку от рождения, является неотчуждаемым – его нельзя передать другому лицу или же отказаться от него. С естественным правом должна быть сопряжена и свобода образования. Человек должен быть волен выбирать профессию, форму и место образования; оно должно отвечать религиозным, философским, нравственным воззрениям данного конкретного человека. Образование призвано быть бесплатным, общедоступным, гуманистически направленным.

«Право на образование можно рассматривать как элемент права на жизнь и права на развитие, т. е. это естественное, неотъемлемое право человека. По оценкам ЮНЕСКО, его не следует сводить только к общему базовому образованию – оно должно реализовываться всю жизнь: именно в этом заключается право и обязанность человека на непрерывное образование»⁸⁰. Трактующее как естественное право оно обретает именно тот смысл, о котором мы говорили в самом начале, отражает истинную суть образования. Образование вплетено в сущность человеческого существования; благодаря ему, человек становится настоящим человеком и живет сообразно своим потребностям, заложенному потенциалу и самой человеческой природе.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Е. С. Рябоконь

*студентка 3 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

На протяжении всей истории человечества образование и воспитание человека имели различные трактовки и ценности. Мне бы хотелось рассмотреть одну из древних цивилизаций мира – Древнюю Грецию. Многие взгляды на воспитание и образование человека, имевшие место в Древней Греции, актуальны и по сей день.

⁷⁹ Шадрин В. М. Зарубежный опыт конституционно-правового регулирования права на образование // Правопорядок: история, теория, практика. 2014. № 1. С. 80.

⁸⁰ Спасская В. В. Право на образование как источник образовательных отношений // Правоведение. 2006. № 3. С. 393.

В Древней Греции считалось, что человек должен быть развит как физически, так и умственно. Уже к V в. до н. э. все свободные афиняне были грамотными людьми: умели писать и читать. Получается, что их система образования обуславливала гармоничное и всестороннее развитие индивидуума, который становился достойным гражданином древнегреческого общества. Однако процесс обучения должен был быть добровольным, так, Пифагор писал: «Правильно осуществляемое обучение... должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика»; «всякое изучение наук и искусств, если оно добровольно, то правильно достигает своей цели, а если недобровольно, то негодно и безрезультатно».

Также стоит отметить, что древнегреческая цивилизация ориентировалась, прежде всего, на человека, на его личность, хоть при этом гражданский долг был превыше всего⁸¹. Поэтому, можно сказать, что мировоззрению Древней Греции свойственен некий антропоцентризм. В то же время в древнегреческом полисе повсюду было рабовладение, и постоянно велись ожесточенные войны с другими государствами. При всех этих противоречивых фактах, гражданин полиса осознавал себя индивидуальной личностью, это был микрокосм, который должен был найти себя в макрокосмосе, т. е. в самом космосе. Также свободный человек древнегреческого полиса был публичной личностью, он постоянно должен был участвовать в различных государственных делах и публичных собраниях. Поэтому такой дисциплине, как риторика, уделялось большое внимание.

Стоит также рассмотреть педагогическую систему Платона. Так, например, в своем произведении «Государство» Платон описывает идеальную модель государства, и его педагогическая система является неотъемлемой частью его политической системы. Только тогда можно будет достичь идеального государственного строя⁸².

По Платону, общество делится на высшие и низшие классы. Высший класс состоит из воинов-стражей и правителей-философов. Важно отметить, что деление общества происходит по профессиональным функциям и все группы общества должны обладать одинаковыми по уровню нравственными чертами. По отношению к войнам и правителям дело обстоит иначе. Их отделение от общества основывается на нравственных качествах, а не на профессиональных навыках. По Платону, человек сразу рождается или с высшими нравственными задатками, или с низшими. Поэтому правители также должны исследовать задатки детей и распределять их в соответствии с их разрядом. Призвание философа – установить справедливость, то есть создать свободное распределение различий между формами жизни.

⁸¹ Асмус В. Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 1999.

⁸² Журавковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. 473 с.

Также в число обязанностей правителей входит воспитание воинов-стражей. Они не имеют свое личное имущество, питаются только в общих столовых, все необходимые вещи они получают от работников производительного труда. Воином-стражем может стать как мужчина, так и женщина. «Силы природы равно разлиты в обоих живых существах: по природе всем делам причастна и женщина, всем и мужчина; но женщина во всем слабее мужчины». Однако женщина должна выполнять всю подготовку наравне с мужчинами. Поэтому в отношении к охране государства положение мужчины и женщины уравнивается.

В проблеме воспитания детей особое внимание уделяется их возрасту, поэтому воспитание ребенка делится на несколько периодов. Первые шесть лет своей жизни ребенок воспитывается няней или матерью, этот период преимущественно проходит дома. В следующем периоде дети должны начинать общаться друг с другом. «Все дети... от трех до шести лет пусть собираются в святилищах в местах поселения, так чтобы дети всех жителей были там вместе... После того как дети достигнут шестилетнего возраста, они разделяются по полу. Мальчики проводят время с мальчиками, точно так же и девочки с девочками. Но и те и другие должны обратиться к учению»⁸³. Правила игры должны были строго соблюдаться, и взрослые должны были следить за этим.

Платон считал в то же время, что «все науки надо преподавать детям не насильно, играючи», ибо «свободный человек никакой науке не должен учиться рабски». Большое место в воспитании он отводил песням и танцам. Здесь мы снова видим, что образование ребенка должно быть добровольным и демократичным.

Затем наступает период, когда мальчиков обучают верховой езде, метать копьё и т. д. Девочки по желанию тоже могут упражняться в этих дисциплинах. В этом периоде ребенок должен развиваться как душевно, так и физически. После идут еще два периода, которые длятся по 3 года, юношей обучают музыке и математическим наукам. «Математические и астрономические знания способствуют обучению детей построениям, походам и военным кампаниям, а также администрации домашнего хозяйства, и вообще делают их более полезными и смысленными». К шестнадцати годам завершается весь период образования человека. Причем, срок должен быть строго соблюден, длиться не больше не меньше положенного. Далее юноша должен понести воинскую повинность и, таким образом, он станет полноправным гражданином греческого полиса. Но такой вариант образования возможен только для тех граждан, которые станут воинами, ремесленниками или землевладельцами.

⁸³ Историки античности. Том IV. Современные исследования по истории Античности / сост. В. Мартов. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008.

У кого же преобладает разумная часть души, тот еще больше учит математические дисциплины, музыку, астрономию и философию – вплоть до тридцати лет. Именно тогда они смогут стать достойными государственными деятелями.

Можно сказать, что в древнегреческой традиции большое внимание уделяется служению государству, сегодня этим можно называть гражданственность или патриотизм.⁸⁴ Гражданин в Древней Греции был гармонично вписан в культурную систему государства, само воспитание, организованное государством, ставило его перед разумным пониманием своей значимости для государства – своей родины. Человек сам доходил до этого осознания, для этого были созданы государством все условия. В наши дни мы можем наблюдать другую тенденцию. Человек уже не вписан так гармонично в культурную систему государства, образование становится все более узконаправленным, государство уже не столь явно занимается воспитанием и образованием своих граждан.

Исходя из рассмотренной философской концепции Платона по воспитанию доблестного гражданина, можно сказать, что, прежде всего, древнегреческая идея воспитания гражданина заключается в том, что образование должно быть всесторонним и образовывать единство взглядов личности, создавать гармоничного и добродетельного человека. В этом и заключается главная заслуга Древней Греции, затем уже европейская цивилизация подвергается влиянию этих взглядов. В наше время такой подход является довольно актуальным, так как благодаря нему человек может достичь гармонии и единства бытия.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Л. И. Силина

*студентка 3 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

Проблема правосознания и правовой культуры приобретает особую актуальность в настоящее время⁸⁵. В XXI веке наблюдается

⁸⁴ Бертран Р. История западной философии: и ее связи с социальными условиями от античности до наших дней. М.: Академический проект, 2000.

⁸⁵ Дьячкова М. А. Правовая социализация как целевая компонента гражданского воспитания // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 9 (22). С. 106-109; Дьячкова М. А. Правовая социализация как задача гражданского воспитания // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. Екатеринбург, 2015. С. 119-122.